



(IT) RACCOMANDAZIONI PER LE POLICY

SOMMARIO:

Il progetto STEAME Hybrid – “STEAME GOES HYBRID: Blueprint Guidelines and Policy Recommendations” è stato realizzato e implementato dai seguenti partners europei nel periodo compreso tra maggio 2021 e aprile 2023:

- Cyprus Mathematical Society – Cipro (Organizzazione coordinatrice)
- LEAFNET LTD – Cipro
- Scuola Douka Ekpaideftiria AE-Palladion Lykeion-Doukas – Grecia
- Università dell’Egeo – Grecia
- Università Pedagogica di Cracovia– Polonia
- ITC Paole Morante Limbiate – Italia
- European Digital Learning Network ETS – Italia
- Associata “Institut Pentru Dezvol Tarea Evaluarii in Educatie” (IDEA) – Romania

Il progetto STEAME GOES HYBRID ha realizzato i seguenti output:

- O1. Linee guida per le attività STEAME ibride.
- O2. Il programma di training per facilitare l’implementazione dei “Piani di apprendimento e creatività” da parte degli insegnanti della scuola secondaria e per seguire le linee guida.
- O3. Il progetto STEAME in modalità ibrida in sintesi: raccomandazioni politiche e sviluppo dell’etichetta per la certificazione della scuola.

Sviluppate dal progetto STEAME GOES HYBRID, queste raccomandazioni per le policy hanno i seguenti obiettivi:

- Fornire una base per il dibattito pubblico e un fondamento per lo sviluppo di politiche strategiche su come sfruttare l’ibridazione in modo sistematico verso la piena attuazione dello Spazio europeo dell’istruzione (EU Education Area).
- Migliorare la comprensione da parte dei responsabili politici a livello europeo e nazionale delle sfide e delle esigenze di scuole, insegnanti e studenti, con un’attenzione specifica alla transizione digitale e agli ambienti ibridi di apprendimento.
- Contribuire all’identificazione delle priorità e allo sviluppo di regolamenti in grado di supportare le scuole ibride.
- Creare nuove visioni strategiche per le moderne istituzioni scolastiche all’indomani della pandemia COVID 19 e dell’emergenza da questa rappresentata per i sistemi educativi.
- Contribuire alla definizione di nuovi spazi di apprendimento modellati su formule digitali e ibride, che migliorino l’accessibilità e l’inclusività dell’offerta formativa.



- Creare le basi per un più forte apprendimento tra pari nell'UE nel contesto della digitalizzazione del sistema educativo.
- Sensibilizzare l'opinione pubblica sulle implicazioni della preparazione digitale per le comunità scolastiche, fornendo input basati su dati concreti.

Il progetto ha individuato raccomandazioni in 5 aree principali:

1. Il sostegno agli insegnanti deve essere continuo e multidimensionale.

- L'apprendimento permanente e lo sviluppo professionale continuo devono essere alla portata di tutti gli insegnanti.
- È necessario fornire agli insegnanti un supporto e un feedback continui.
- Gli insegnanti devono essere sostenuti nelle competenze delle esperienze educative collettive.
- La comprensione di base della lingua inglese da parte degli insegnanti deve essere supportata.

2. È necessario promuovere la *collaborazione multidisciplinare e interdisciplinare* e nuovi metodi di valutazione, superando i vecchi paradigmi del singolo insegnante e della singola disciplina.

- Il contesto ibrido è un contesto multidisciplinare e interdisciplinare e deve essere trattato come tale.
- È necessario introdurre nuove modalità di valutazione del livello di apprendimento degli studenti.
- Il ruolo chiave dell'istruzione superiore

3. La *pianificazione strategica e l'accessibilità* devono essere considerate elementi essenziali della scuola ibrida.

- La pianificazione strategica degli orari e degli ambienti è un fattore chiave nelle scuole ibride.
- L'accessibilità per tutti dovrebbe essere promossa come valore chiave e standard di base.

4. È necessario promuovere e sostenere la *motivazione e l'impegno* a diversi livelli.

- La motivazione e l'impegno dei dirigenti scolastici devono essere sostenuti, anche attraverso l'introduzione delle certificazioni per le Scuole Ibride.
- La motivazione degli insegnanti deve essere sostenuta per realizzare la transizione ibrida.



- La motivazione e la partecipazione degli studenti devono essere sostenute per realizzare la transizione ibrida.
- I genitori devono essere rassicurati e informati sulla transizione ibrida.

5. È necessario promuovere *piani di transizione* verso la scuola ibrida, anche al fine di sostenere il necessario adeguamento infrastrutturale.

- È necessario sviluppare piani di transizione digitale standardizzati per guidare i dirigenti scolastici.
- Classi - Scuole - Sistema educativo: la sinergia ed il coordinamento tra questi sistemi sono necessari.
- Il rinnovamento delle infrastrutture dovrebbe essere finanziato a porre le basi per la transizione all'ambiente ibrido.
- L'emergenza COVID 19 ha rappresentato una spinta forzata per la transizione digitale e ibrida, ma non può esserne l'orizzonte. La scuola ibrida è la scuola del futuro.

www.steame-hybrid.eu