



(PL) ZALECENIA POLITYCZNE

STRESZCZENIE WYKONAWCZE:

Projekt Nauczanie hybrydowe STEAME – “STEAME GOES HYBRID: Wytyczne i Rekomendacje” był realizowany w okresie od maja 2021 do kwietnia 2023 w konsorcjum składającym się z ośmiu europejskich organizacji:

- Cyprus Mathematical Society – Cypr (instytucja koordynująca)
- LEAFNET LTD – Cypr
- Douka Ekpaideftiria AE-Palladion Lykeion-Doukas School – Grecja
- Uniwersytet Aegean – Grecja
- Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie – Polska
- ITC Paule Morante Limbiate – Włochy
- Europejska Sieć Nauczania Cyfrowego ETS – Włochy
- Stowarzyszenie “Institut Pentru Dezvol Tarea Evaluarii in Educatie” (IDEA) – Rumunia

W projekcie STEAME GOES HYBRID zostały wypracowane następujące rezultaty:

- O1. Wytyczne do nauczania hybrydowego STEAME
- O2. Program szkoleń dotyczący ułatwienia zastosowania Planów Nauczania i Kreatywności STEAME przez nauczycieli szkół średnich i pilotaż wytycznych
- O3. Wytyczne STEAME HYBRID w skrócie: Zalecenia i rekomendacje oraz stworzenie programu certyfikacji szkół

Zalecenia opracowane przez projekt STEAME GOES HYBRID mają na celu:

- Zapewnienie podstawy dla dyskursu publicznego i podstawy dla strategicznego rozwoju polityki dotyczącej tego, jak w systematyczny sposób wykorzystać hybrydyzację do pełnego wdrożenia w Obszarze Edukacji UE.
- Lepsze zrozumienie przez decydentów politycznych na szczeblu unijnym i krajowym wyzwań i potrzeb szkół, nauczycieli i uczniów, ze szczególnym naciskiem na transformację cyfrową i hybrydowe środowiska uczenia się.
- Wkład w identyfikację priorytetów i opracowanie przepisów mogących wspierać nauczanie hybrydowe.
- Stworzenie nowych wizji strategicznych dla nowoczesnych placówek szkolnych w następstwie pandemii i stanu wyjątkowego wprowadzonego do systemów edukacyjnych.
- Wkład w definiowanie nowych przestrzeni edukacyjnych kształtowanych przez formuły cyfrowe i hybrydowe, zwiększających dostępność i włączający charakter oferty edukacyjnej.
- Stworzenie podstaw dla silniejszego partnerskiego uczenia się w UE w kontekście cyfryzacji w szkołach.
- Podnoszenie świadomości społecznej na temat implikacji gotowości cyfrowej dla społeczności szkolnych, dostarczanie informacji opartych na dowodach.



W ramach projektu sformułowano rekomendacje w 5 głównych obszarach:

1. Wsparcie dla nauczycieli musi być ciągłe i wielowymiarowe.

- Uczenie się przez całe życie i ciągły rozwój zawodowy muszą być możliwe dla wszystkich nauczycieli.
- Należy zapewnić ciągłe wsparcie i informacje zwrotne dla nauczycieli.
- Nauczyciele muszą być wspierani w umiejętnościach kolektywnego doświadczenia edukacyjnego.
- Należy wspierać podstawowe rozumienie języka angielskiego przez nauczycieli.

2. Należy promować *multidyscyplinarną i interdyscyplinarną współpracę* oraz *nowe metody oceniania, przewyższając stare paradygmaty jednego nauczyciela i jednej dyscypliny.*

- Kontekst hybrydowy jest kontekstem multidyscyplinarnym i interdyscyplinarnym i musi być traktowany jako taki.
- Należy wprowadzić nowe sposoby oceniania poziomu nauczania uczniów.
- Kluczową rolę powinno pełnić szkolnictwo wyższe.

3. *Planowanie strategiczne i dostępność* powinny być uważane za podstawowe elementy szkoły hybrydowej.

- Strategiczne planowanie harmonogramów i organizacja zajęć są kluczowymi czynnikami w szkołach hybrydowych.
- Dostępność dla wszystkich powinna być promowana jako kluczowa wartość i podstawowy standard.

4. Należy promować i wspierać *motywację i zaangażowanie* na różnych poziomach.

- Należy wspierać motywację i zaangażowanie dyrektorów szkół, również poprzez wprowadzenie certyfikacji SZKOŁY HYBRYDOWEJ.
- Aby osiągnąć przejście hybrydowe, należy wspierać motywację nauczycieli.
- Motywacja i uczestnictwo uczniów muszą być wspierane, aby osiągnąć przejście hybrydowe.
- Rodziców należy informować i wyjaśniać zalety przejścia na hybrydę.



5. Należy promować *plany przejścia* do szkoły hybrydowej, również w celu wsparcia niezbędnej adaptacji infrastruktury.

- Należy opracować znormalizowane plany przejścia na technologię cyfrową, które będą stanowić wytyczne dla kierowników szkół.
- Klasy – Szkoły – System edukacyjny: potrzebna jest synergia i koordynacja.
- Należy sfinansować renowację infrastruktury, aby stworzyć podstawy do przejścia na środowisko hybrydowe.
- Kryzys związany z COVID 19 stanowił wymuszony impuls dla transformacji cyfrowej i hybrydowej, ale nie może to być jej horyzont. Szkoła hybrydowa to szkoła przyszłości.

www.steame-hybrid.eu